



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

UNT

SÍLABO

TALLER: “ENFOQUE POR COMPETENCIAS: ELABORACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE”

PROFESORAS. HERMINIA RENNE GARCIA TALLEDO

[\(hegarcia@pucp.edu.pe\)](mailto:hegarcia@pucp.edu.pe)

CARMEN GARCIA LUNA

[\(carmengarcial@pucp.edu.pe\)](mailto:carmengarcial@pucp.edu.pe)

I. Datos generales:

Modalidad	: Virtual (Síncrono y Asíncrono)
N° horas del taller	: 32
N° de créditos	: 2 créditos
N° de sesiones por semana	: 3
N° horas por sesión	: 3
N° de horas lectivas	: 9
N° de repeticiones del taller	: 4
Fecha de inicio	: 20-07-2026
Fecha de término	: 14-08-2026
Supervisión y ejecución	: Vicerrectorado Académico (VAC) - Dirección de Procesos Académicos (DPA) - Unidad de Desarrollo Académico (UDA).

II. Descripción del curso-taller:

El taller "Enfoque por Competencias: elaboración de resultados de aprendizaje" está dirigido a docentes universitarios interesados en fortalecer el diseño curricular de sus cursos desde una perspectiva centrada en el aprendizaje y el desempeño del estudiante: el enfoque por competencias. El taller aborda, en un primer momento, los fundamentos teóricos del enfoque por competencias —su origen, sus relaciones con el aprendizaje significativo y el constructivismo social, y los principales retos de su implementación en el aula universitaria—, así como la diferenciación entre competencias genéricas y específicas y las tendencias pedagógicas actuales que se derivan de este enfoque. En un segundo momento, se enfoca en la elaboración técnica de resultados de aprendizaje (RA): su definición y diferenciación respecto a los objetivos educativos, los criterios de calidad que debe cumplir todo RA (observable, evaluable y centrado en el desempeño), y su redacción mediante una fórmula estandarizada. Se profundiza también en el alineamiento constructivo (Biggs) y el diseño inverso como estrategias para garantizar la coherencia entre resultados, actividades formativas y evaluación, así como en el mapeo horizontal y vertical de los RA y su tributación al perfil de egreso.

III. Público objetivo:

Docentes universitarios de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) de las cuatro áreas académicas:

- A. Ciencias de la vida y la salud
- B. Ciencias básicas y tecnológicas
- C. Ciencias de la persona
- D. Ciencias económicas

Docentes del colegio Rafael Narvaez Cadenillas – UNT.

IV. Objetivos del taller:

- Analizar el enfoque educativo por competencias, comprendiendo su fundamento teórico, sus principales retos de implementación y su relación con teorías del aprendizaje, diferenciando los tipos de competencias y las tendencias actuales centradas que se desprenden del enfoque.
- Formular resultados de aprendizaje claros, medibles y alineados con competencias, utilizando criterios pedagógicos.

V. Fechas y horarios de los talleres

Serán 4 talleres en las siguientes fechas y horarios para cada grupo.

Grupo	Número de horas de cada taller	Docentes participantes por área académica	Modalidad	Fechas	Horario
Grupo 1	9 horas lectivas	Ciencias de la Vida y la Salud	Virtual	Lunes 20 – Miércoles 22 – Viernes 24 de Julio.	18:30 - 21:30 h.
Grupo 2	9 horas lectivas	Ciencias Básicas y Tecnológicas	Virtual	Lunes 27 – Jueves 30 – Viernes 31 de Julio.	18:30 - 21:30 h.
Grupo 3	9 horas lectivas	Ciencias de la Persona	Virtual	Lunes 03 – Miércoles 05 – Viernes 07 de Agosto.	18:30 - 21:30 h.
Grupo 4	9 horas lectivas	Ciencias Económicas	Virtual	Lunes 10 – miércoles 12 – viernes 14 de agosto.	18:30 - 21:30 h.

:

VI. Organización del taller:

SESIÓN	CONTENIDOS REFERENCIALES	DURACIÓN	MODALIDAD	PLATAFORMA (Link de acceso)
MÓDULO 1: Educación basada en Competencias en la Universidad				
Tema N° 1: Fundamentos del enfoque por competencias.	¿Por qué se adopta el Enfoque por Competencias? - El impacto de los RA en el perfil de egreso: Cómo los RA garantizan que el estudiante desarrolle las competencias prometidas por la carrera	3 horas (alternativas)	Sincrónico y Asincrónico	https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs
Tema N° 2: Análisis y mejora continua de los resultados.	- Principales retos del modelo: - Cambio de paradigma “El giro educativo: del contenido al desempeño”. - Resistencia al cambio. - Dificultad para aplicarlo en el aula. - Coherencia institucional.			https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs
Tema N° 3: Competencias desde la interacción con el aprendizaje.	¿Qué es una competencia? - Relación entre competencias y aprendizaje significativo (Ausbel). - Competencia y constructivos social (Vygotsky).			https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs

Tema N° 4: Tipos de competencias y desarrollo formativo.	● Competencias genéricas y competencias específicas. ● Tendencias actuales: a. aprendizaje basado en retos b. Enfoque centrado en el alumno			https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs
MÓDULO 2: Gestión y elaboración de los Resultados de Aprendizaje				
Tema N° 5: Definición y criterios de calidad basados en evidencias.	● Definición de Resultados de Aprendizaje: - ¿Qué son y qué NO son los RA? - Diferencia clave entre Objetivos (centrados en el docente) y Resultados (centrados en el estudiante).	2 horas (alternativas)	Sincrónico y Asincrónico	https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs
	● Criterios de calidad: Profundización en las características: - Observable: Uso de verbos de acción. - Evaluable: Factibilidad de crear rúbricas o instrumentos. - Centrado en desempeño: El "saber hacer" en contexto.			
Tema N° 6: Análisis y gestión de los resultados de aprendizaje.	● Alineamiento constructivo: (evaluación) coherencia entre resultados de aprendizaje, actividades formativas y evaluación (evidencia) Aporte de John Biggs	2 horas (alternativas)		https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs
	● Diseño inverso: este enfoque asegura que no planifiquemos "por temas", sino por metas. Etapas: Etapas 1: Identificar los resultados deseados. Etapas 2: Determinar la evidencia aceptable (¿cómo sabré que aprendieron?). Etapas 3: Planificar experiencias de aprendizaje e instrucción.			https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs
Tema N° 7: Diseño y estandarización de resultados de aprendizaje.	● La fórmula estándar de redacción: > Verbo de acción + Contenido/Objeto + Contexto/Condición de ejecución. (Parte 1) - Ejercicios de "Clínica de Redacción": Transformación de verbos vagos (entender, conocer, saber) en verbos verificables (analizar, diseñar, proponer). - Niveles de dominio: Ajuste de los RA según el semestre o ciclo (de lo básico a lo complejo).	2 horas (alternativas)	Sincrónico y Asincrónico	https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs

	- La fórmula estándar de redacción: (Parte 2) Mapeo de RA: <i>Cómo se conectan los RA de una asignatura con las de las materias del mismo nivel (horizontal) y con las materias precedentes y consecuentes (vertical).</i> Matriz de tributación: <i>Asegurar que la suma de los RA de todas las asignaturas realmente cubra el 100% de la competencia del perfil de egreso.</i>			https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs
REFORZAMIENTO (Examen Final)			Sincrónico	https://meet.google.com/zrj-tzrs-jvs

VII. Horas dedicadas en el taller

Este taller cuenta con horas lectivas, horas de lectura y análisis y un producto evaluado que se realizará a lo largo del taller. A continuación, indicamos el número de horas de dedicación de cada componente:

Horas lectivas	9 horas
Horas de lectura y análisis	9 horas
Horas de trabajo académico (producto final integrador evaluado)	14 horas
Total	32 horas

VIII. Estrategia metodológica

Estrategias didácticas:

- Activación de saberes previos: antes de una definición teórica, se recogerá los conocimientos e ideas que tienen los participantes. Esto conecta con Ausubel: se aprende mejor cuando el nuevo conocimiento se ancla en lo que el docente ya cree o intuye.
- Exposición dialogada a través del cual se presentan los contenidos propuestos en el taller
- Clínica de Redacción: es una de las actividades centrales del taller. En salas de trabajo, cada grupo recibe RA mal redactados con verbos vagos para transformarlos usando la fórmula (Verbo + Contenido + Contexto).
- Simulación de diseño inverso: ejercicio guiado donde, partiendo de un RA se determina la evidencia o producto de evaluación y se planifica experiencias de aprendizaje.

Recursos de aprendizaje:

- Uso de herramienta digitales interactiva como Mentimeter y Kahoot que serán utilizadas para activar conocimientos previos y verificar comprensión durante el desarrollo de los bloques temáticos
- Uso de Salas de trabajo (breakout rooms) para que los docentes trabajen en grupos pequeños y puedan redactar RA aplicando la fórmula estándar y luego se comparta con el docente y todo el grupo de participantes
- Uso del "Aula Virtual DPA/UDA donde los participantes encontrarán los insumos para las actividades de evaluación contempladas para el taller.

IX. Evaluación (producto final evaluado)

Estrategias de evaluación:

1. Evaluación de la Unidad 1

Estrategia: evaluación sumativa de comprensión conceptual, aplicada al cierre del Módulo 1

2. Evaluación de la Unidad 2

Estrategia: evaluación sumativa de aplicación técnica, cierre del Módulo 2

3. Control de lectura de las Unidades 1 y 2

Estrategia: evaluación formativa de comprensión lectora aplicada.

4. Trabajo final colaborativo

Estrategia: evaluación sumativa integradora y auténtica, que cierra el taller con un producto que exige movilizar todo lo trabajado durante el taller.

Formula alfanumérica de evaluación y nota final:

Evaluación de unidad 1 (10%)+Evaluación de unidad 2 (20%)+ Control de lectura (20%)+Trabajo final (50%)/100.

Producto final subido en el “Aula Virtual DPA/UDA”, requisito para la Certificación.

X. Sobre el docente

Herminia Garcia Talledo: Licenciada en Educación Secundaria por la Pontificia Universidad Católica del Perú y Magister en Gerencia Social por la misma casa de estudios. Auditora interna por la Sociedad Nacional de Industrias. Experta universitaria en M-learning. Actualmente se desempeña como especialista de implementación curricular en el Instituto de Docencia Universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú.. Consultora y asesora en temas educativos en instituciones públicas y privadas como: ENAP, Jurado Nacional de Elecciones, MINEDU, MINSA, Kallpa, Forres Trend. Train The trainers en organizaciones como: Telefónica, Toyota, Avon, MGROCSA, USMP, entre otras.

Carmen Garcia Luna: Magíster en Gestión de la Educación y Licenciada en Educación Inicial por la UNMSM, con segunda especialidad en TICs, Inclusión y Docencia Superior por la PUCP. Actualmente, diseñadora instruccional en el IDU-PUCP, liderando proyectos de virtualización en pregrado, posgrado y formación continua. Sólida trayectoria como capacitadora y tutora en programas del Ministerio de Educación (Minedu), mentora certificada por UNESCO-IESALC en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) para Latinoamérica. Especialista en la implementación de entornos virtuales (LMS) y el desarrollo de recursos didácticos con IA y software libre.

XI. Referencias

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Allyn & Bacon.

Aparicio, J. C. (2015). La formulación de resultados de aprendizaje en la Educación Superior: Tensiones entre el decir y el hacer pedagógico. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 6(16), 110-123.

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Enseñanza para un aprendizaje de calidad en la universidad (4.ª ed.). Narcea Ediciones. <https://narceaediciones.es/es/universitaria/459-ensenanza-para-un-aprendizaje-de-calidad-en-la-universidad-9788427717927.html>

- Biggs, J. (1996). Enhancing teaching through constructive alignment. *Higher Education*, 32(3), 347–364.
<https://doi.org/10.1007/BF00138871>
- Fink, L. D. (2013). *Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses*. Jossey-Bass.
- Gamboa Solano, L., Guevara Mora, M. G., Mena, Á., & Umaña Mata, A. C. (2023). Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 140–155.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322023000100140&script=sci_arttext
- Harder, N., & Jacobs, G. (2012). *Curriculum Mapping: Charting the course for student success*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Huamán Hinostroza, E., Coahila Huallpa, E. S., & Meza Cosi, E. Y. (2024). Estrategias de aprendizaje en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1153–1166.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.789>
- Kennedy, D., Hyland, Á., & Ryan, N. (2006). **Writing and using learning outcomes: A practical guide**. University College Cork. <https://cora.ucc.ie/server/api/core/bitstreams/88bdd1f3-4e1c-4cf8-baf4-df28d4f094c5/content>
- McTighe, J., & Thomas, R. S. (2003). Backward design for forward action. *Educational Leadership*, 60(5), 52-55.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2024). **Lineamientos para la implementación del Modelo Educativo**. PUCP.
<https://s3.amazonaws.com/files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2024/06/26174030/Lineamiento-s-implementacion-Modelo-Educativo-2024.pdf>
- Ruiz-Alberdi, C. (2017). El alineamiento constructivo de John Biggs como estrategia metodológica de aprendizaje activo. *REIDOCREA*, 6(1), 12-21.
- Urgellés, G., & Plaza, J. J. (2019). *Diseño Curricular por Competencias en la Educación Superior: El Mapeo Curricular como estrategia de aseguramiento de la calidad*. Editorial Universitaria.
- Saravia Domínguez, H., Saavedra Villar, P., Felices Vizarreta, L. M., Campos Espinoza, M. M., & Janampa Urbano, J. R. (2024). La aplicación del diseño curricular por competencias en la Educación Superior: Una revisión sistemática 2019–2023. *Comuni@cción*, 15(1), 92–104.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.995>
- Villa, A., & Poblete, M. (Dirs.). (2007). **Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas**. Ediciones Mensajero, Universidad de Deusto.
https://portalinvestigacion.deusto.es/documentos/6322865690895767faa42c57?utm_source=chatgpt.com
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
<https://archive.org/details/understandingbyd0000wigg>